

# *Слова, которые лечат: как правильно общаться с ребёнком с речевыми трудностями*

## *Практическое руководство для родителей с примерами диалогов*

### **📌 Введение: каждое слово имеет значение**

«Ребёнок с речевыми трудностями слышит не только то, ЧТО вы говорите, но и то, КАК вы это говорите. Ваши слова могут стать крыльями или якорем».

Многие родители, замечая речевые трудности у ребёнка, начинают переживать, торопить, постоянно поправлять: «Скажи правильно!», «Повтори ещё раз!», «Почему ты опять так говоришь?». Но именно такое давление часто заставляет ребёнка замкнуться, отказаться от попыток говорить, потерять веру в свои силы.

Хорошая новость: правильное общение может стать мощным инструментом развития речи. Иногда даже более эффективным, чем специальные упражнения. В этом материале вы узнаете, какие фразы «лечат», а какие «ранят», и как превратить обычный разговор в терапевтическую сессию.

### **🚫 5 ошибок в общении, которые тормозят речевое развитие**

#### **Ошибка**

Почему это вредно

#### **Что происходит с ребёнком**

#### **1. Постоянные поправки «Не «кава», а «корова»!»**

Формирует страх ошибки, снижает мотивацию говорить

Ребёнок начинает молчать, чтобы не ошибиться

#### **2. Требование повторить «Скажи ещё раз, правильно!»**

Создаёт напряжение, превращает общение в экзамен

Пропадает естественность, появляется зажим

#### **3. Договаривание за ребёнка «Дай мне... вот эту... красную... машинку?»**

Лишает практики, показывает, что его речь «недостаточно хороша»

Ребёнок перестаёт стараться, ожидает подсказок

4. **Игнорирование попыток** (взрослый делает вид, что не понимает)

Подрывает доверие, вызывает фрустрацию

Ребёнок чувствует себя неслышанным, ненужным

5. **Сравнение с другими** «А Маша уже все звуки говорит!»

Унижает, создаёт чувство неполноценности

Падает самооценка, появляется сопротивление

✓ **7 принципов «лечебного» общения**

**Принцип 1: Принимайте любую речь**

Даже если ребёнок говорит с ошибками, искажает звуки или использует упрощённые слова — это его речь, и она важна. Покажите, что вы понимаете и цените его попытку.

**Принцип 2: Повторяйте правильно, но не исправляйте**

Вместо «Неправильно, скажи „рыба“» скажите: «Да, это рыба! Большая рыба плывёт!» — вы дали правильный образец, не критикуя.

**Принцип 3: Задавайте открытые вопросы**

Вместо «Это мяч?» (можно ответить «да/кивнуть») спросите: «Что делает мяч?», «Какой этот мяч?» — это стимулирует развёрнутый ответ.

**Принцип 4: Делайте паузы**

После вопроса или реплики подождите 5–10 секунд. Ребёнку с речевыми трудностями нужно больше времени на обработку информации и формулировку ответа.

**Принцип 5: Расширяйте фразы**

Если ребёнок сказал «Сок», добавьте: «Да, ты хочешь яблочный сок! Налить в красную чашку?» — вы показали, как построить полное предложение.

**Принцип 6: Комментируйте, а не допрашивайте**

Вместо постоянного «Что это? Скажи!» просто описывайте: «Я вижу, ты строишь высокую башню из синих кубиков» — ребёнок слушает, запоминает, и когда будет готов — повторит.

**Принцип 7: Хвалите за попытку, а не за результат**

«Ты так старался сказать!» лучше, чем «Наконец-то правильно!». Поощряйте процесс, а не только идеальное произношение.

## 📌 Примеры диалогов: «До» и «После»

### ● Ситуация 1: Ребёнок искажает звуки

#### ✗ Неправильно:

Ребёнок: «Мама, смотри, там лыба пливёт!»

Мама: «Не „лыба", а „рыба"! Повтори: Р-Р-РЫБА! Ну же, ещё раз!»

Ребёнок: (молчит, отворачивается)

Мама: «Почему молчишь? Я же прошу повторить!»

Что не так: Давление, требование повторить, акцент на ошибке, раздражение.

#### ✓ Правильно:

Ребёнок: «Мама, смотри, там лыба пливёт!»

Мама: (с интересом) «Да, я вижу! Это рыба! Большая рыба пливёт в реке. Смотри, как она хвостом виляет!»

Ребёнок: «Лыба... пливёт!»

Мама: «Да, рыба пливёт! А давай помашем ей рукой: „До свидания, рыбка!"»

Что работает: Мама приняла речь ребёнка, дала правильный образец («рыба»), расширила фразу, не требуя повторения. Ребёнок сам попробовал сказать ещё раз — уже с меньшим искажением.

### ● Ситуация 2: Ребёнок использует короткие фразы

#### ✗ Неправильно:

Ребёнок: «Дай сок.»

Папа: (подаёт сок) «На. А теперь скажи: „Папа, дай мне, пожалуйста, яблочный сок в чашке".»

Ребёнок: (молча пьёт)

Папа: «Ну почему ты не хочешь повторить? Это же несложно!»

Что не так: Требование произнести сложную фразу, превращение просьбы в тест, игнорирование успеха (ребёнок получил сок, но не чувствует радости).

#### ✓ Правильно:

Ребёнок: «Дай сок.»

Папа: «Ты хочешь сок? Сейчас налью! Тебе яблочный или апельсиновый?»

Ребёнок: «Яблочный.»

Папа: (наливает) «Держи яблочный сок! Он в красной чашке. Будешь пить через трубочку?»

Ребёнок: «Да! Через тусочку!»

Папа: «Отлично! Пьем через трубочку!»

Что работает: Папа расширил фразу ребёнка, добавил новые слова («яблочный», «красная чашка», «трубочка»), задал выбор, поощрил попытку. Ребёнок услышал правильные образцы в естественном контексте.

### ● **Ситуация 3: Ребёнок не может выразить мысль**

#### ✗ **Неправильно:**

Ребёнок: «Там... это... ну... как его...» (показывает пальцем, нервничает)

Мама: «Что „как его“? Говори нормально! Я не понимаю, когда ты так мычишь!»

Ребёнок: (плачет, машет руками)

Мама: «Хватит плакать! Скажи словами!»

Что не так: Нетерпение, обесценивание попытки, требование «говорить нормально», игнорирование эмоций.

#### ✓ **Правильно:**

Ребёнок: «Там... это... ну... как его...» (показывает пальцем, нервничает)

Мама: (спокойно, с интересом) «Ты что-то увидел? Покажи, куда смотришь. Я помогу тебе сказать.»

Ребёнок: (показывает на дерево) «Там... птица... улетела...»

Мама: «Ах, ты видел птицу! Она улетела на дерево? Давай вместе скажем: „Птичка улетела на дерево!“»

Ребёнок: (вместе с мамой) «Птичка улетела на дерево!»

Мама: «Молодец! Ты так хорошо рассказал! Я всё поняла!»

Что работает: Мама показала готовность помочь, дала время, предложила сказать вместе (снизила тревогу), похвалила за успех. Ребёнок почувствовал поддержку, а не давление.

### ● **Ситуация 4: Ребёнок стесняется говорить при других**

### ✗ Неправильно:

Гостья: «Какой большой мальчик! А как тебя зовут?»

Ребёнок: (молчит, прячется за маму)

Мама: «Ну что ты стесняешься? Скажи „Меня зовут Артём“. Не будь букой!»

Гостья: «Может, он плохо говорит?»

Мама: (смущённо) «Да он всё понимает, просто упрямый...»

Что не так: Публичное давление, ярлыки («упрямый», «бука»), обсуждение проблемы при ребёнке.

### ✓ Правильно:

Гостья: «Какой большой мальчик! А как тебя зовут?»

Ребёнок: (молчит, прячется за маму)

Мама: (ласково, не требуя) «Он пока стесняется. Но я знаю, что его зовут Артём! Артём, помаши ручкой!»

Ребёнок: (машет)

Гостья: «Привет, Артём! Какое красивое имя!»

Мама: (позже, наедине) «Ты сегодня помахал! Это уже отлично. В следующий раз, может, скажешь „привет“?»

Что работает: Мама защитила ребёнка, не заставляла, дала возможность участвовать без слов (помахать), похвалила за малейший шаг. Позже, наедине, мягко обозначила следующую цель.

## ***Памятка: фразы-помощники и фразы-разрушители***

### ⊘ Избегайте говорить:

*Фраза*

*Почему не стоит*

*«Скажи правильно!»*

*Создаёт страх ошибки*

*«Повтори ещё раз»*

*Превращает общение в экзамен*

*«Почему ты так говоришь?»*

*Вызывает чувство вины*

«Дети уже давно так не говорят»

*Сравнивает, унижает*

«Я не понимаю, когда ты так говоришь»

*Отталкивает, обесценивает*

«Замолчи, лучше скажешь, когда научишься»

*Запрещает говорить вообще*

«Ты меня не слушаешь!»

*Перекладывает ответственность*

✓ **Говорите вместо этого:**

**Фраза**

*Почему работает*

«Я тебя слушаю»

*Показывает интерес и принятие*

«Расскажи ещё»

*Поощряет продолжать говорить*

«Интересно! А что дальше?»

*Стимулирует развернутый ответ*

«Ты так старался!»

*Хвалит за усилие, а не результат*

«Я понял(а), что ты сказал(а)...»

*Подтверждает, что речь важна*

«Давай скажем вместе»

*Снижает тревогу, даёт поддержку*

«У тебя получится!»

*Вдохновляет, вселяет уверенность*

**🎯 5 упражнений для развития речи через общение**

Упражнение 1: «Комментатор»

Что делать: В течение 10–15 минут комментируйте всё, что делает ребёнок, как спортивный комментатор.

Пример: «Ты берёшь красный кубик... ставишь его сверху... теперь берёшь синий... строишь высокую башню!»

Эффект: Ребёнок слушает правильную речь в контексте, запоминает слова и конструкции.

### Упражнение 2: «Выбор без выбора»

Что делать: Задавайте вопросы с вариантами ответа, но не требуйте развёрнутой фразы.

Пример: «Ты будешь яблоко или банан?» (вместо «Что ты будешь?»).

Эффект: Ребёнку легче ответить, он слышит правильные слова и постепенно начинает их использовать.

### Упражнение 3: «Пауза-подсказка»

Что делать: В знакомых фразах делайте паузу, давая ребёнку возможность договорить.

Пример: «Наш котик говорит... (пауза) ...мя... (пауза)»

Эффект: Ребёнок активно включается, чувствует себя участником, а не объектом обучения.

### Упражнение 4: «Расширь фразу»

Что делать: Повторяйте сказанное ребёнком, добавляя 1–2 слова.

Пример:

Ребёнок: «Машина едет.»

Вы: «Да, красная машина едет быстро!»

Эффект: Показываете, как строить более сложные предложения, не критикуя короткую фразу.

### Упражнение 5: «Опиши картинку»

Что делать: Смотрите вместе книгу или картинку, описывайте по очереди. Начинайте вы, потом дайте слово ребёнку.

Пример: «Я вижу собаку. Она коричневая. А что ты видишь?»

Эффект: Тренирует связную речь, расширяет словарь, учит наблюдать и описывать.

## **Важные напоминания для родителей**

✓ Будьте терпеливы. Развитие речи — это марафон, а не спринт. Прогресс может быть медленным, но он обязательно будет.

✓ Слушайте, а не исправляйте. Ваша цель — понять ребёнка, а не сделать его речь идеальной прямо сейчас.

✓ Создавайте ситуации успеха. Давайте задания, с которыми ребёнок точно справится, и хвалите за малейший шаг вперёд.

✓ Не сравнивайте. Каждый ребёнок развивается в своём темпе. Сравнение с другими только вредит.

✓ Обращайтесь за помощью. Если вас что-то беспокоит, не ждите «само пройдёт». Консультация дефектолога никогда не будет лишней.

● Нужна помощь специалиста?

Если после прочтения у вас остались вопросы или вы хотите получить индивидуальные рекомендации запишитесь на онлайн-консультацию с учителем-дефектологом

***«Ваши слова — это первый и самый важный инструмент развития речи ребёнка. Делайте их добрыми, поддерживающими и терпеливыми. И тогда речь обязательно зазвучит!»***